



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์
ตำบลนาแก้ว อำเภอนาแก้ว จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ โทร ๐๘๖๒๒๗๕๐๕ โทรสาร ๐๔๒ ๘๘๗๐๑๘
 e-mail : kootchana.ra@gmail.com website : muangphraeschool.net เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาโพธิ์ หมู่ที่ ๒ บ้านเหมืองแพร์
 หมู่ที่ ๓ บ้านโป่งกูด หมู่ที่ ๔ และบ้านบุง หมู่ที่ ๖ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เดิมชื่อ “โรงเรียนเหมืองแพร์วิทยาคม” ได้ก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรก
 เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ ผู้ที่เริ่มดำเนินการก่อตั้งครั้งแรกคือนายอำเภอด่านซ้ายและศึกษาธิการอำเภอด่านซ้าย ดำเนินงาน
 จนแล้วเสร็จ จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยมีนายชิต ษรจันทร์ เป็นครูใหญ่
 คนแรก มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้านคือ บ้านนาแห้ว บ้านบุง บ้านนาโพธิ์ และบ้านเหมืองแพร์ ต่อมาเมื่อ
 พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางราชการได้ก่อตั้งกิ่งอำเภอนาแห้วขึ้นโดยมีพันตรี บุญเสริม พงษ์พิพัฒน์ เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอ
 คนแรก และกิ่งอำเภอนาแห้วได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ต่อมาทางราชการได้ขยายสร้างโรงเรียน
 บ้านนาแห้วขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ จึงเหลือหมู่บ้านในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือบ้านเหมืองแพร์ บ้านนาโพธิ์ บ้านบุง
 ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนบ้านแสงภาสาขาโป่งกูด ได้ยุบรวมโรงเรียนให้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านแสงภา
 แต่เส้นทางเดินทางไม่สะดวก ผู้ปกครองนักเรียนบ้านโป่งกูดได้พร้อมใจกันนำบุตรหลานมาเรียนร่วมกับ
 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้ว
 จังหวัดเลย ห่างจากแนวเขตแดนระหว่างไทย-สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประมาณ ๓๐๐ เมตร
 โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวเขตกั้นพรมแดน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ หมู่ ๓ ตำบลนาแห้ว อำเภอนาแห้วจังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน นักเรียน จำนวน ๑๓๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๗ คน จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ - ๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการ ดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็ก โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการ ความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้เฝ้าผู้ตามที่ดี สานรักในความเป็นไทย มีวินัย และมารยาทที่ดีงาม คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ มีกล้ามเนื้อ เล็ก ที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การทรงตัวและการควบคุมอวัยวะ ต่างๆ ได้ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยสามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำ กิจกรรมได้อย่างมีความสุข มีความเชื่อมั่น เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยน ความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของ ผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู ลิ้น จมูก และผิวสัมผัส ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คิดแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับ วัย แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาการ ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม มีทักษะในการแสวงหาความรู้สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษา ในการ สื่อสารกับผู้อื่นได้ มีทักษะการสังเกตจำแนกเปรียบเทียบรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการหลักสูตรที่ครอบคลุมระดับดี เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียน มีเขต บริการ ๔ หมู่บ้าน ซึ่งมีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ดังนั้นความสอดคล้องของบริบทท้องถิ่นยังต้องปรับและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง ออกแบบหลักสูตรให้ยืดหยุ่น บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทางด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับดี และสื่อเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดการบริหารบุคคลตามความถนัด ความสามารถของครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีครูได้จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำ ตามความสนใจ และความสามารถ โดยลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม จัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อเด็ก อยู่ที่บ้าน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน จึงมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และมีสื่อ DLTV ที่ให้เด็กได้เรียนรู้เพียงพอ ทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน

มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส ทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่ทำมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ขาดครูที่จบสาขาปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. พัฒนาระบบงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย และปลูกฝังให้เด็กมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน แปรงฟังหลังอาหารตอนพักเที่ยง ครูและเด็กทักทายก่อน เข้าห้องเรียน ผ่านสัญลักษณ์

๒. พัฒนาสนามเด็กเล่น

๓. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จัดโครงการพัฒนาบุคลากร

๕. จัดโครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐานและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียนและ ผลิต ของนักเรียนปลายปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๘๐ ตามมาตรฐานการอ่าน แต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้าน

ภาษาและการคำนวณสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณี ของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพ และสายสามัญร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมสืบเสริมเติมความรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๔. กลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ส่งผลต่อสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย และความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการ

เรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสารคอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุดเพื่อบริการ ครู นักเรียน ชุมชน นักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ บางโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนมีความจำเป็นต้องพัฒนาต่อไป ทำให้ผลการดำเนินงานอาจจะไม่มีบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้เท่าที่ควร

จุดที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ โรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการ

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบ การวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

โดยการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

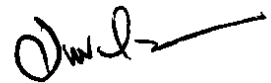
ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภารกิจจัดการเรียนการสอนมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ลงชื่อ



(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	๒๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย	๓๐
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายฯ	๓๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสาร	๔๐
ทะเบียนหลักฐาน	๔๔

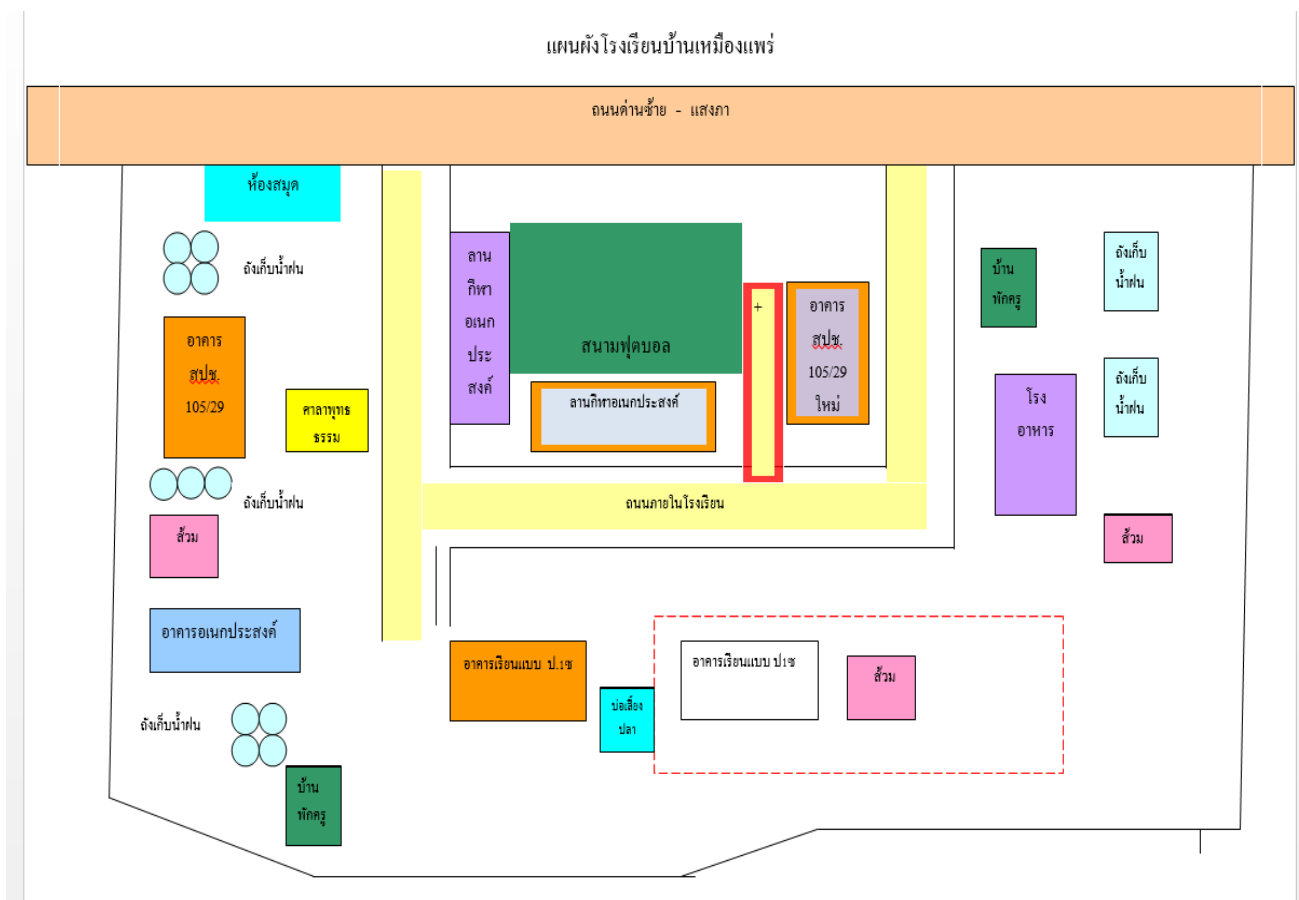
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านเหมืองแพร่
ที่อยู่	หมู่ที่ ๓ ตำบลนาแก้ว อำเภอนาแก้ว จังหวัดเลย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
โทรศัพท์	๐๘๖๒๒๗๕๐๕ (วิชาการ ๐๖๒๑๓๔๗๐๒๒)
e-mail	kootchana.ra@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้ นำพาโรงเรียนและสังคมมุ่งสู่สังคมอาเซียน มุ่งเพียรดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และบุคลากร
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ
๕. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากร นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. นำโรงเรียนและชุมชนมุ่งสู่สังคมอาเซียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อความหมายได้
๓. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน
๖. บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนและบุคลากรรู้และเข้าใจแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๑๐. ผู้เรียนมีความรู้และความพร้อมเข้าสู่สังคมอาเซียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๘	-	-	๒	๑๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาโท			
๑. นางระพีพร โคตรชนะ	ผอ.	บริหารการศึกษา	-
๒. นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ชั้น ป.๒-๖ สุขศึกษา ชั้น ป.๒-๖ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๕-๖
ปริญญาตรี			
๑. นางกัลยา ชัยพิลา	ครู คศ.๓	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๖ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๔ การงานอาชีพ ชั้น ป.๔ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔
๒. นางสาวธัญญวรัศม์ เหมือนศรีชัย	ครู คศ.๓	คอมพิวเตอร์	ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
๓. นางสาววารารณ์ เนตรแสงศรี	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษชั้น ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๒ ภาษาไทย ชั้น ป.๓ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๒ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๓
๔. นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์	ครู คศ. ๑	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป. ๒-๖ สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๕ การงานอาชีพ ชั้น ป.๓ ป.๕ และป.๖

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ต่อ)

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
๕. นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ครู คศ.๑	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๒-๖ การงานอาชีพ ชั้น ป.๒
๖. นางสาวเพ็ญญา บุญยิ้ม	ครู คศ.๑	ภาษาไทย	ครูผู้สอนชั้น ป.๑
๗. นางสาวมาริสา กุลศิริ	ครูธุรการ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ต่ำกว่าปริญญาตรี			

๑. นายนิคม ติตชัย	นักการ	-	-
-------------------	--------	---	---

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑	๗	๘	๑๔
อ.๓	๑	๗	๑๓	๒๐	
รวม	๒	๘	๒๐	๒๘	
ป.๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๘
ป.๒	๑	๕	๑๑	๑๖	
ป.๓	๑	๖	๙	๑๕	
ป.๔	๑	๘	๑๓	๒๑	
ป.๕	๑	๑๕	๑๒	๒๗	
ป.๖	๑	๙	๙	๑๘	
รวม	๖	๕๐	๕๙	๑๐๙	
รวมทั้งหมด	๘	๕๘	๗๙	๑๓๗	๑๗

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ๑๐ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ๑๐ ห้อง
๒. อาคารประกอบ ๓ หลัง (อาคารห้องสมุดและไอซีที , อาคารหอประชุม , อาคารโรงฝึกงาน)
๓. บ้านพักครู ๒ หลัง
๔. ห้องน้ำห้องส้วม แบบ ๔ ที่ จำนวน ๓ หลัง
๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
๖. สนามฟุตบอล ๑ สนาม
๗. ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๒ สนาม

ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

๑. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๔,๕๔๑,๐๔๐	
งบเงินอุดหนุนรายหัวและปัจจัยพื้นฐาน	๒๔๕,๙๓๐	
งบเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๖๒,๘๖๗	
เงินอาหารเสริม(นม)	-	
เงินอาหารกลางวัน	๖๐๐,๐๐๐	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป			
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๘	๘	๘	๘
อ.๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๗
รวม	๒๖	๒๖	๒๖	๒๕
คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๘๙.๒๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย
ป.๑	๑๑	๙	๑๐	๑๒	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๑	๑๒	-
ป.๒	๑๓	๑๓	๙	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓	๑๐	-
ป.๓	๑๓	๑๒	๑๓	๑๔	๑๓	๑๔	๑๔	๑๒	๑๐	๑๔	-
ป.๔	๑๖	๑๑	๑๒	๑๖	๑๕	๒๐	๒๐	๑๙	๑๒	๑๖	-
ป.๕	๑๙	๙	๑๓	๑๕	๑๖	๒๗	๒๘	๑๗	๑๖	๑๕	-
ป.๖	๑๕	๓	๗	๑๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๔	๗	๑๖	-
รวม	๘๗	๕๖	๖๔	๗๙	๘๘	๑๐๗	๑๐๘	๙๐	๖๙	๘๓	-
คิดเป็น	๗๙.๘๒	๕๑.๓๘	๕๘.๗๒	๗๒.๔๘	๘๐.๗๓	๙๘.๑๗	๙๙.๐๘	๘๒.๕๗	๖๓.๓๐	๗๖.๑๕	-

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	๔	๕	๖	๑๑	๗๓.๓๓
ป.๔	๒๐	-	๔	๑๒	๔	๑๖	๘๐.๐๐
ป.๕	๒๘	-	๕	๕	๑๘	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๖	๑๘	-	๑	๗	๑๐	๑๗	๙๔.๔๔
รวม	๑๐๙		๑๔	๓๖	๕๙	๙๕	๘๘.๓๒

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	-	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๒๐	-	-	๑๖	๔	๒๐	๑๐๐
ป.๕	๒๘	-	-	๑๑	๑๗	๒๘	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	-	๗	๑๑	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๐๙	-	-	๕๐	๕๙	๑๐๙	๑๐๐

- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๑๐	๗	๑๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๑๐	๗	๑๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๔	๘	๖	๑๘	๑๐๐

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๙	๙	๑๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๘	๗	๑๘	๑๐๐

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๘.๘๕	๖๗.๖๔	๖๗.๗๐	๗๔.๒๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๘๕	๗๐.๘๙	๖๙.๔๕	๗๕.๔๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๓๕	๖๙.๒๗	๖๘.๕๖	๗๔.๘๗	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๘๑.๑๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๐๗	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๕๘	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๙.๒๑	๘๑.๑๐	+๒๑.๘๙
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๖๘	๕๖.๐๗	-๔.๖๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๙๕	๖๘.๕๘	+๘.๖๓

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๓.๙๒	๔๙.๒๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๗	๓๕.๘๐	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๘.๓๓	๓๓.๖๑	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๑๗	๓๕.๖๒	๓๙.๒๒
รวม ๔ รายวิชา	๕๑.๙๐	๓๘.๕๗	๔๐.๑๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๗๓.๒๕	๗๓.๙๒	+๐.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๑.๑๗	-๓.๘๓
วิทยาศาสตร์	๕๕.๒๘	๔๘.๓๓	-๖.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๗๕	๕๔.๑๗	-๙.๕๘
รวม ๔ วิชา	๕๖.๘๒	๕๑.๙๐	-๔.๙๒

ส่วนที่ ๒ การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม(มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน ชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลตาเสา ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๒.๘๖

๙๒.๘๖

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๘๖สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๒.๘๖ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๗๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม			ตามเป้าหมาย

๔. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. โครงการโรงเรียนสีขาว
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครู และ บุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับ อาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. เสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านปากยางจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาด อาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความ เข้าใจกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสงกรานต์ ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการโรงเรียนสตัสใจสิ่งแวดล้อม
- โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละ คำ เป็นต้น

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการงาน การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนากิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจความสามารถตอบสนอง

ต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ

๓. สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมจึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็ก เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	๗๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๗๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับวัย	๗๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๗๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย

๔. จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง
๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. จัดทำงบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐานและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียนและ ผลิตภัณฑ์ ของนักเรียน ปลายปีการศึกษา

โรงเรียนมีการสำรวจตรวจสอบ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และ ประเมิน สถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙ โดยจัดให้มีรูปแบบการเรียนทั้งแบบ On-hand และแบบ On-site มีการแจกใบงานให้นักเรียนทำที่บ้าน ภายใต้มาตรการป้องกัน โรคติดต่อ Covid ๑๙

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับที่ดีร้อยละ ๘๐ ตามมาตรฐานการอ่าน แต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๓๕ อยู่ในระดับ ดี มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้านภาษา และการคำนวณสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณี ของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้ารับการศึกษต่อในสายวิชาชีพ และสายสามัญร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยและพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดีมีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- ส่งเสริมกิจกรรมการทำโครงการทุกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ความพอเพียงให้สูงขึ้น
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมสืบเสริมเติมความรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล ๓. กลุ่มบริหารงบประมาณ ๔. กลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ส่งผลต่อสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีการจัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย และความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้มีการจัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสารคอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สะอาด รมรื่น และมีความปลอดภัย

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า จัดทำให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีห้องสมุดเพื่อบริการ ครู นักเรียน ชุมชน นักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ แก่หน่วยงานต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ บางโครงการที่โรงเรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนมีความจำเป็นต้องพัฒนาต่อไปทำให้ผลการดำเนินงานอาจจะไม่มีบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้เท่าที่ควร

จุดที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน : ระดับ ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบ การวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

โดยการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภารกิจจัดการเรียนการสอนมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑) เด็กสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย</p> <p>๒) เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕) โรงเรียนผ่านการประเมินบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบ Mind Mapping การใช้ผังกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครู และบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ</p> <p>๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพ มีการผลิตสื่อและ นวัตกรรม</p>	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ยังขาดเครื่อง เล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาด โอกาสในการเล่นเครื่อง เล่นสนามที่สามารถ เสริมสร้าง และพัฒนาความ แข็งแรงของ กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง เหมาะสมกับวัย</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และ กระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ครบ ๑๐๐ %

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๑๑ อยู่ใน</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิด วิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ระดับ ดีมาก มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีที่ผ่านมา ด้านภาษาและการคำนวณสูงกว่าและระดับประเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒) ผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามวัย</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสุขภาพ อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน</p>	<p>การพัฒนา ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ</p> <p>ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและการมี ภูมิคุ้มกันในตนเองเพื่อให้สามารถจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกไปสู่สังคม สามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ ผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตร</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา</p> <p>๓) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะ การคิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด อย่างหลากหลายและใช้แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) กิจกรรมที่นำมาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้ตามนโยบายนั้น มีหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมอาเซียน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น จึงควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร สถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning และ กระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม ลดเวลา เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตาม
ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓)มาตรา ๓๑และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบาย/แผนและ มาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบวรการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยยึด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางระพีพร โคตรชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมปอง นักรรอง	ประธานกรรมการฯ	กรรมการ
๑.๓ นางดวงดาว บุญพรหม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๑ นางระพีพร โคตรชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
-----------------------	---------------------	---------------

๒.๒ นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางกัลยา ชัยพิลา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาววารารณณ์ เนตรแสงศรี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเพ็ญนภา บุญแย้ม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิรมล พรหมใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวมารีสา กุลศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสายลดา แก้วพะเนาว์ นางสาวนิรมล พรหมใจ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสายลดา แก้วพะเนาว์ นางสาวนิรมล พรหมใจ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสายลดา แก้วพะเนาว์
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวนิรมล พรหมใจ นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวลดา แก้วพะเนาว์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางกัลยา ชัยพิลา นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย นางสาวเพ็ญญา บุญยิ้ม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวลดา แก้วพะเนาว์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสินทร์ เศรษฐบุปผา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางระพีพร โคตรชนะ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวลดา แก้วพะเนาว์ นางกัลยา ชัยพิลา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์ นางกัลยา ชัยพิลา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี นางสาวเพ็ญนภา บุญเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูลพร้อมทั้ง รายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

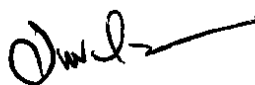
๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ นางระพีพร โคตรชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางกิตติยา เปรยะโพธิเดชะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางกัลยา ชัยพิลา	ครู	กรรมการ
๔.๔ นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาววราภรณ์ เนตรแสงศรี	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวธัญญ์วรัศม์ เหมือนศรีชัย	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวเพ็ญนภา บุญเยี่ยม	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวนิรมล พรหมใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวยลดา แก้วพะเนาว์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๑ นางสาวมารีสา กุลศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดี แก่ทางราชการ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย		
มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐	นร.๑
	๒. กำหนดการสอน	นร.๒
	๓. แผนการจัดประสบการณ์	นร.๓
	๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	นร.๔
	๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการได้)	นร.๕
	๖. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง	นร.๖
	๗. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน	นร.๗
	๘. บันทึกการตีมนม	นร.๘
	๙. บันทึกการสังเกตเด็กด้านพฤติกรรม	นร.๙
	๑๐. บันทึกการเยี่ยมบ้าน	นร.๑๐
	๑๑. บันทึกการสัมภาษณ์ สังเกต ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	นร.๑๑
	๑๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นร.๑๒
	๑๓. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	นร.๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(สามารถเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการได้)	ผอ.๑
	๒. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี	ผอ.๒
	๓. ผลงานเด็ก	ผอ.๓
	๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน	ผอ.๔
	๕. บันทึกความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ	ผอ.๕
	๖. บันทึกการจัดนิทรรศการทางวิชาการเมื่อสิ้น ปีการศึกษา	ผอ.๖
	๗. บันทึกการนำเสนอผลงานต่อชุมชน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ และบุคคลทั่วไป	ผอ.๗
	๘. บันทึกการศึกษาดูงานของชุมชนและบุคคลอื่น	ผอ.๘
	๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	ผอ.๙

ระดับปฐมวัย		
มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จาก มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการได้) ๖. การวิจัยในชั้นเรียน ๗. บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ๘. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ๙. ผลงานเด็ก ๑๐. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	คร.๑ คร.๒ คร.๓ คร.๔ คร.๕ คร.๖ คร.๗ คร.๘ คร.๙ คร.๑๐

หมายเหตุ นร. หมายถึง นักเรียน คร. หมายถึง ครู ผอ.หมายถึง ผู้อำนวยการ

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. บันทึกนำหนังสือส่วนสูง ๕. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ๖. บันทึกการดื่มนม ๗. ครูมีการพัฒนาตนเองครบ ๑๐๐% ๘. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๙. ผลการประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงขึ้น ๑๐. ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๑๑. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๑๒. เกียรติบัตรผลงานนักเรียน	นร.๑ นร.๒ นร.๓ นร.๔ นร.๕ นร.๖ นร.๗ นร.๘ นร.๙ นร.๑๐ นร.๑๑ นร.๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ ๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ % ๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผอ.๑ ผอ.๒ ผอ.๓ ผอ.๔ ผอ.๕ ผอ.๖
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน	๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ ๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ % ๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. ผลงานนักเรียนและรางวัลที่ได้รับ ๘. รูปภาพกิจกรรม ๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๑๐. ผลการประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงขึ้น	คร.๑ คร.๒ คร.๓ คร.๔ คร.๕ คร.๖ คร.๗ คร.๘ คร.๙ คร.๑๐

หมายเหตุ นร. หมายถึง นักเรียน คร. หมายถึง ครู ผอ.หมายถึง ผู้อำนวยการ

