

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2564 (ITA Online)

1.1 ตัวชี้วัดการประเมิน ตัวชี้วัดการประเมิน จำแนกออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 1) การปฏิบัติหน้าที่
- 2) การใช้งบประมาณ
- 3) การใช้อานาจ
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน
- 9) การเปิดเผยข้อมูล
- 10) การป้องกันการทุจริต

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จะแบ่งออกเป็น 3 เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ที่มีต่อหน่วยงาน ตนเอง ในตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่การใช้งบประมาณ การใช้อานาจการใช้ทรัพย์สินของราชการและการแก้ไขปัญหา การทุจริต

2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงาน ที่ประเมิน ในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

1.3 การประมวลผลคะแนน การประมวลผลคะแนน จะมีการคำนวณคะแนนทั้งรายตัวชี้วัด รายเครื่องมือ และคะแนนรวมตามลำดับ โดยมีขั้นตอนดังนี้

คะแนน	แบบ IIT	แบบ EIT	แบบ OIT
คะแนนข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยของข้อ คำถามจากทุกคน	คะแนนเฉลี่ยของข้อ คำถามจากทุกคน	คะแนนของข้อคำถาม
คะแนนตัวชี้วัดย่อย	-	-	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อ คำถามในตัวชี้วัดย่อย
คะแนนตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อ คำถามในตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุกข้อ คำถามในตัวชี้วัด	คะแนนเฉลี่ยของทุก ตัวชี้วัดย่อยในตัวชี้วัด
คะแนนแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคน ตัวชี้วัดในแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคน ตัวชี้วัดในแบบสำรวจ	คะแนนเฉลี่ยของทุกคน ตัวชี้วัดในแบบสำรวจ
น้ำหนักแบบสำรวจ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30
คะแนนรวม	ผลรวมของคะแนนแบบสำรวจที่ถ่วงน้ำหนักแล้ว		

คะแนนและระดับผลการประเมิน

ผลการประเมินจะมี 2 ลักษณะคือ ค่าคะแนนโดยมีคะแนนรวม 100 คะแนน และระดับผลการประเมิน (Rating Score) โดยจำแนกออกเป็น 7 ระดับ ดังนี้

คะแนน	ระดับ
95.00 - 100	AA
85.00 - 94.99	A
75.00 - 84.99	B
65.00 - 74.99	C
55.00 - 64.99	D
50.00 - 54.99	E
0- 49.00	F

2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้ารับการประเมิน

1) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น Internal Integrity and Transparency Assessment Online (IIT Online) จำนวน12.....คน

2) ผู้รับการประเมินแบบสำรวจความคิดเห็น External Integrity and Transparency Assessment Online (EIT Online) จำนวน20..... คน

3) หัวข้อการประเมิน Open Data Integrity and Transparency Assessment (OIT) จำนวน 43 ข้อ ทาง <http://www.banmuangphrae.ac.th/>

2.2 ผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย98.41..... โดยตัวชี้วัดที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ซึ่งข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน..... ข้อ ดังนี้

3. การจัดอันดับผลคะแนนรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวนทั้งสิ้น 21 โรงเรียน โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ อยู่ในลำดับที่5.....

4. แนวทางการดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จากปัจจัยทั้งหมด จำนวน 10 ตัวชี้วัดที่ส่งผลให้ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นั้น โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ จึงได้นำข้อมูลผลการประเมินมากำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียด กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนักเรียนในสังกัดได้รับการสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ และโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์มีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยกกระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน ออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ออนไลน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ 1

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีปัญหาเกิดขึ้นในสังคมมากมาย เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมทางคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ เป็นโรงเรียนขนาดกลางซึ่งก็มีปัญหาบ้าง เนื่องจากนักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ดังนั้นการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับต้องมีความสำคัญยิ่ง สถานศึกษาได้รับเอาคำสอนของพุทธศาสนา และวัฒนธรรมของชาวไทยมาสร้างความตระหนักกับนักเรียน เน้นการฝึกอบรม ทั้งกาย และจิตใจ มาพัฒนาผู้เรียนทุกวัยให้เกิดความสมบูรณ์มีคุณค่าของสังคมอยู่ในสังคมอย่างดี เก่ง และมีความสุข อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาได้
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 2.5 เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าทั้งส่วนตนและส่วนรวม
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์

ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุขร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุขร้อยละ 95

4.2 ผู้เรียนตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ อาสาทำงานเพื่อประโยชน์ให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจ และอย่างมีความสุข

5. ระยะเวลาดำเนินการ

17 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ			
1. ประชุมวางแผน/ชี้แจงโครงการ/มอบหมายงาน	พ.ค. 65		
2. สร้างความตระหนัก/ความเข้าใจในโครงการ	พ.ค. 65		
ขั้นดำเนินงาน			
1. กิจกรรมหน้าเสาธง	ตลอดปีการศึกษา		
2. กิจกรรมสอบธรรมะ/อบรมธรรมะ	ตลอดปีการศึกษา		
3. กิจกรรมทางพุทธศาสนา/วันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา		
4. กิจกรรมส่งเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา		
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)	ตลอดปีการศึกษา		
6. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	ตลอดปีการศึกษา		
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา		
8. กิจกรรมไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา		
ขั้นสรุป			
1. ประเมินผลครั้งที่ 1	พ.ย.65		
2. ประเมินผลครั้งที่ 2	เม.ย.66		

7. ผู้รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บ้าน วัด โรงเรียน


9. งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)				
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รายจ่ายอื่นๆ	รวม
ขั้นเตรียมการ					
1. ประชุมวางแผน/ชี้แจงโครงการ/ มอบหมายงาน					
2. สร้างความตระหนัก/ความเข้าใจใน โครงการ					
ขั้นดำเนินงาน					
1. กิจกรรมหน้าเสาธง					
2. กิจกรรมสอบธรรมะ/อบรมธรรมะ					
3. กิจกรรมทางพุทธศาสนา/วันสำคัญ			500		500
4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมวันศุกร์			1,000		1,000
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-เนตรนารี)			1,000		1,000
6. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน			1,000		1,000
7. กิจกรรมไหว้ครู					
8. กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด			1,000		1,000
9. กิจกรรมประกวดนักเรียนมารยาทงาม			500		500
ขั้นสรุป					
1. ประเมินผลครั้งที่ 1					

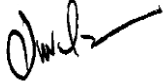
2. ประเมินผลครั้งที่ 2					
------------------------	--	--	--	--	--

10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่า เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมด้วยความพึงพอใจและปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมและทุกคนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ

(นายโกสินทร์ เศรษฐบุปผา)

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นางระพีพร โคตรชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

<p>หลักการและเหตุผล</p> <p>ปัจจุบันมีความเจริญด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตทำให้คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับวัตถุมากขึ้น จึงต้องมีการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ให้รู้จักประหยัด อดออม ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 โรงเรียน บ้านเหมืองแพร์ จึงได้ดำเนินการโครงการนี้ขึ้น ซึ่งจะเป็นโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ฝึกนิสัยการออม ตลอดจนปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการธนาคาร ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี 2564	เป้าหมาย ปี2565
เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มารยาทไทยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การออม	ขอบข่าย: มฐ.1 การพัฒนาสถานศึกษาขอบข่ายให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		
	14.1 จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน(การออม)	80	85
	14.2 ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน (การออม)	80	85
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566			

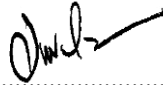
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-การจัดทำบัญชีฝากเงินของนักเรียนแต่ละคน	ตลอดปีการศึกษา	1,000	น.ส.ชลิตา แก้วเกษศรี
-กิจกรรมบันทึกการออม	ตลอดปีการศึกษา		
-กิจกรรมสรุปรวบรวมเงินไปฝากธนาคาร	ตลอดปีการศึกษา		
รวมงบประมาณ		1,000	

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีการออมเงิน	1. แบบสังเกต	1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. รายงานผลการจัดกิจกรรม	2. การสอบถาม 3. การสัมภาษณ์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ(หัวหน้า)

(นางสาวชลิตา แก้วเกษศรี)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางระพีพร โคตรชนะ)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Risk Assessment for Conflict of Interest)

โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว มีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนดังนี้

๑) การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการโอนเงินและมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
- กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสมคือ

มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค

- กระบวนการที่มีช่องทางเรียกร้องหรือรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

ต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) ความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม

- สูญเสียงบประมาณ
- เปิดช่องทางให้เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติใช้โอกาสกระทำผิดในทางมิชอบด้วย

หน้าที่

- เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน

๓) แนวทางการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

๓.๑ การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของโรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว รังเกียจการทุจริต

ทุกรูปแบบ เช่น

- การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรโรงเรียนบ้านเหมืองแพ้ว
- เผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่เจ้าหน้าที่
- จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมให้แก่เจ้าหน้าที่
- การส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๒ การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงาน เช่น

- การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม
- การเผยแพร่หลักเกณฑ์ การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
- การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียน

บ้านเหมืองแพ้วอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนโรงเรียนบ้านเหมืองแพ้วประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

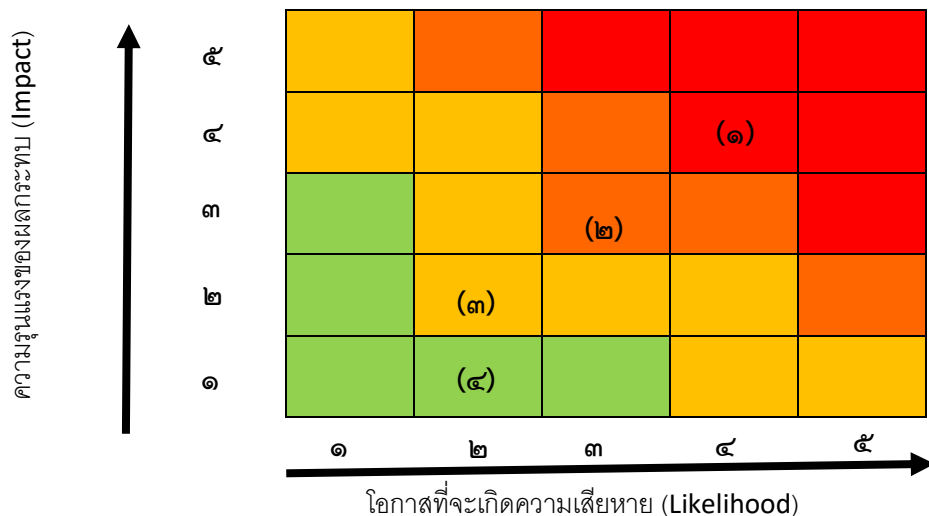
โรงเรียนบ้านเหมืองแพ้วกำหนดความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนจำนวน ๓ ประเด็นหลักดังนี้

๑. เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
๒. การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว
๓. ใช้สถานที่ราชการ แสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษในโรงเรียน)

เมื่อพิจารณาโอกาส/ความถี่ที่จะเกิดเหตุการณ์(Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแล้ว จึงนำผลที่ได้มาพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิด ความเสี่ยงและผลกระทบของความเสี่ยงต่อกิจกรรม หรือภารกิจของหน่วยงานว่าก่อใ้เหตุระดับ ของความเสี่ยงในระดับใดในตารางความเสี่ยง ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่า มีความเสี่ยงใดเป็นความเสี่ยง สูงสุดที่จะต้องบริหารจัดการก่อน

ลำดับ	ปัจจัยความเสี่ยงในการเกิดทุจริต	โอกาส	ผลกระทบ	ระดับความ เสี่ยง	ลำดับความ เสี่ยง
๑	เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับ อนุญาต	๒	๒	๔	(๓)
๒	การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ ส่วนตัว	๑	๒	๒	(๒)
๓	ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอน พิเศษ)	๑	๑	๑	(๔)





แผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map)



จากแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Map) ที่ได้จากการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้าน ผลประโยชน์ทับซ้อนสามารถสรุปการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้าน ผลประโยชน์ทับซ้อนได้ดังนี้
ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน	จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง
เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	ลำดับ ๑ (ปานกลาง = ๔ คะแนน)
การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	ลำดับ ๒ (ต่ำ = ๒ คะแนน)
ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษในโรงเรียน)	ลำดับ ๓ (ต่ำ = ๑ คะแนน)

จากตารางวิเคราะห์ความเสี่ยงสามารถจำแนกระดับความเสี่ยงออกเป็น ๒ ระดับคือ ปานกลางและต่ำ โดยสามารถสรุปข้อมูลการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีดังนี้

ระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	ปัจจัยความเสี่ยง
 สูงมาก (Extreme)	-	-
 สูง (High)	-	-
 ปานกลาง (Medium)	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	เบียดบังเวลาราชการออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
 ต่ำ (Low)	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	-การใช้ความสนิทสนมกับผู้ปกครองเพื่อประโยชน์ส่วนตัว - ใช้สถานที่ราชการแสวงหาผลประโยชน์ (สอนพิเศษในโรงเรียน)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต

